

**Наукові інтереси:** теорія та методика навчання (фізика та технології).

**МИХАЙЛЕНКО Василь Володимирович** – вчитель фізики НВК «Мишковицька ЗОШ І-ІІІ ступенів – ДНЗ» Великобerezовицької селищної ради Тернопільського району Тернопільської області

**Наукові інтереси:** методика навчання (фізика), мікроелектроніка.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHORS**

**GAYDA Vasilij Yaroslavovich** – a graduate student of the Department of Natural Sciences and Teaching Methods of the Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University; Methodist of the Methodology of Educational Subjects and Professional Development of Teachers Ternopil Regional Communal Institute of Postgraduate Pedagogical Education

**Circle of research interests:** theory and methodology of teaching (physics)

**SADOVYI Mykola Illich** – doctor of pedagogical sciences, professor, manager of department of theory and method of technological preparation, labour and safety of vital functions protection, professor of department of physics and method of its teaching of the Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University.

**Circle of research interests:** theory and methodology of teaching (physics and labor training).

**MYKHAYLENKO Vasyl Volodymyrovych** - physics teacher of Myshkoviysia Secondary School of I-III Grades - Secondary School of Velykoberezoviysia Village Council of Ternopil District of Ternopil Region

**Circle of research interests:** teaching methods (physics), microelectronics.

Стаття надійшла до редакції 13.04.2021 р.

УДК 37.091.2 (536.8):37 (73)

DOI: 10.36550/2415-7988-2021-1-198-217-222

**МАЛЕЦЬ Дмитро Олександрович** –

аспірант кафедри педагогіки та менеджменту освіти

Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6350-5431>

e-mail: leaderenergy.ua@gmail.com

**ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ АМЕРИКАНСЬКОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ У ПРИВАТНИХ ШКОЛАХ КУВЕЙТУ**

**Постановка та обґрунтування актуальності проблеми.** Глобалізація господарських зв'язків та відносин, процеси ринкових перетворень призвели до серйозної переоцінки ролі багатьох чинників економічного розвитку і відтворювальних процесів. Разом з тим стало очевидним, що незалежно від співвідношення в економіці, наприклад, державного і ринкового, ряд сфер й галузей мали і матимуть критично важливе значення при всіх режимах функціонування системи соціально-економічних відносин. До числа таких галузей безумовно може бути віднесена сфера освіти. На рубежі ХХІ ст. арабські країни, в т.ч. Кувейт, переконливо демонструють, що «інвестиції в людину» відіграють все більш вирішальну роль у забезпеченні конкурентних переваг держави як в рамках національної, так і світової економіки. Але проблема отримання знань та методів залучення до них через виховання і навчання в арабському світі має давню історію. У доісламському періоді це були практичні знання і навички, необхідні для виживання в суворих умовах кочового життя.

Головним методом їх отримання і передачі було домашнє виховання, наслідування дорослих й настанови старших. З приходом ісламу в часи пророка Мухаммада з'являються нові підходи до проблеми засвоєння знань. У цей період знання постають у вигляді «божественного одкровення» - Корану. Завданням навчання стає пізнання приписів та істин нового вчення, поєднання духовного і фізичного вдосконалення молодих людей з метою їх

активної участі в поширенні ісламу. Серед методів отримання освіти цього періоду, поряд з домашнім вихованням і навчанням у приватних викладачів, набуває поширення відвідування релігійних шкіл першого й другого ступеня, військове навчання.

У міру розвитку і зміцнення Арабського халіфату відбувається подальше вдосконалення освітньої системи, виникає педагогічна наука. Створюються школи нового типу - медресе, в яких крім богословських наук вивчалися і світські. До початку нового століття в Кувейті сформувалася високорозвинена багатоступенева шкільна система освіти, яка складається з декількох ланок. Учні навчаються у вищій, середній та початковій школі. При цьому, крім навчання, шкільна система освіти в Кувейті все більшою мірою виконує важливу соціальну функцію - дозволяє громадянам реалізувати право на саморозвиток, нерідко і поза зв'язком з майбутньою професійною діяльністю.

Сучасна система освіти в приватних школах країни копіює систему освіти колишніх метрополій. Так, представлена в статті система початкової та середньої освіти в Кувейті формувалася під впливом американської освітньої системи, хоча в ряді випадків вона враховує специфічні національні особливості.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Арабські країни здавна привертають велику увагу вітчизняних дослідників, про що свідчать їх численні роботи з питань економіки, політики і культури. Серед них є і чимало праць з питань освіти

(Т. Бабичева., Е. Давидов., Д. Добродеєв.). Питання становлення системи освіти в Кувейті було порушено в роботах Е. Альхарбі [6], О. Іванова [5], Е. Кухаревої [1], О. Самсонова, І. Шубіної [4], Г. Яку [5].

Беручи до уваги існуючі напрацювання вказаних вище дослідників за даною темою, тим не менше, слід акцентувати увагу на питаннях, котрі залишаються недостатньо розробленими і невирішеними як у теоретичному, так і в практичному аспектах. До таких слід віднести питання американської системи навчання у приватних школах Кувейту.

**Метою статті** є розкриття особливостей американської системи навчання у приватних школах Кувейту.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** На початку 1900-х років освіта в Кувейті складалася здебільшого з коранічних шкіл, які пропонували базову арабську грамоту та релігійне навчання. Ця система передбачала певну формальність навчання майже для всіх хлопців та більшості дівчат. Заможні сім'ї часто відправляли своїх синів за кордон для подальшої освіти. У перші десятиліття ХХ століття купці стали хвилюватись про більш обширне навчання своїх синів і тому відкрили кілька приватних шкіл, зокрема Аль Мубаракія (1911 р.) та Аль-Ахмаді (1921 р.), остання вперше запропонувала навчання англійською мовою. Згодом було утворено Раду освіти Кувейту, що дозволило розширити систему надання освітніх послуг шляхом відкриття чотирьох нових початкових шкіл (3 – для хлопців; 1 – для дівчат).

Система освіти в Кувейті почала швидко розвиватись після 1936 року. Було створено Національний відділ освіти з метою регулювання діяльності державних шкіл. У них працювали вчителі з Іраку, Єгипту, Сирії та Палестини, вони займалися розробкою програм для початкової та середньої освіти у Кувейті. Вже до кінця 1945 року нараховувалось близько 17 шкіл [4, с. 267].

У вересні 1953 року відкрилася перша вища середня школа, яка називалася Аль-Шувайх. Через рік після заснування першої середньої школи для хлопчиків була відкрита перша середня школа для дівчат - Аль-Мургаб. Відтоді уряд Кувейту продовжував постійно розвивати систему освіти [3].

У 60-х роках ХХ ст. Сполучені Штати Америки буквально поглинули арабські країни руйнівною за своєю суттю пропагандою споживацького ставлення до всіх сфер життя суспільства, в першу чергу, до освіти і культури. Культивувався споживчий підхід до отримання освіти: отримання диплому цінувалось вище самого процесу оволодіння знаннями [5, с.55].

В результаті, у 1962 році на базі відділу освіти, офіційно створено Міністерство освіти Кувейту. Країна звернула увагу на якість освіти для різних вікових категорій учнів, і, особливо, для початкового рівня. Міністерство освіти Кувейту створило систему рівневої освіти на основі державних та приватних шкіл, а також встановлено регульований підхід до роботи приватних шкіл. Цей підхід включає все, що

стосується навчального процесу та його управління і застосовується у спосіб, який відповідає цілям освітньої галузі країни.

В Кувейті розвиток приватних шкіл набув поширення у зв'язку із необхідністю задоволення потреб у навчанні іноземних дітей, які проживають в країні. Школа Аль-Джафрія Аль-Алія вважається першою приватною школою в Кувейті, яка була створена у 1938 році, і на сьогодні відома як «Національна приватна школа». Англійська приватна школа вважається першою іноземною приватною школою, яка була створена в Кувейті у 1953 році і діє донині. У 1959 році було оголошено перший закон про приватні школи, а в 1967 році Міністерство освіти запровадило приватну систему освіти в Кувейті.

Багато арабських громадян – резидентів з іноземних країн іммігрували в Кувейт через соціально-економічні обставини. У 1967 р. велика кількість іммігрантів різних національностей прибула у Кувейт для роботи в різних сферах. В результаті чого кількість приватних шкіл зросла, особливо таких, де навчання здійснювалось на основі американських програм. Кількість учнів у них постійно збільшується і донині [6].

Відмітимо, що близько однієї третини дітей шкільного віку Кувейту охоплено навчанням в приватних школах. Вони являються альтернативою контрольованому державою освітньому сектору для тих батьків, хто прагне надати своїм дітям освіту за певною програмою, наприклад, англомовні школи, навчання в яких відбувається за британською, американською чи канадською програмами, французькомовні школи, а також індуські та філіпінські. У багатьох іноземців, які проживають в Кувейті разом із сім'ями, є можливість віддати дитину до школи, навчання в якій базується на тих же програмах, що й школи в їх власних країнах. Це допомагає ефективно адаптуватися до власної національної школи після повернення до рідної країни. Важливо, що для батьків-кувейтців, навчання їхніх дітей в американських школах є не лише престижним, а й шляхом забезпечення раннього цивілізаційного впливу і вільного володіння англійською мовою, яка стала спільною у процесі міжнародної комунікації [4, с. 269].

Американська система навчання у приватних школах Кувейту забезпечує опанування учнями знаннями та навичками у різних галузях. Прикладами приватних шкіл з американською системою навчання є Американська міжнародна школа Кувейту (AISK), Міжнародна школа A'Takatul, Американська школа Кувейту (ASK) [10]. Розглянемо більш детально кожену із них.

Базуючись на отриманні необхідних знань, особистісному, соціальному і емоційному благополуччі дитини - освіта в AISK є цілісним процесом до виховання дітей, їх гармонійних відносин з людьми і навколишнім світом. Освітня система в AISK складається із дитячого садка, початкової, середньої та старшої школи. Основними

перевагами дитячого садка в AISKе: заняття з носіями мови, отримання знань з додаткових програм, авторських розробок і методик, індивідуальних стратегій розвитку маленької - дорослої особистості, залучення педагогів початкової та середньої освіти при проведенні занять, розвиток творчих індивідуальних здібностей дитини (театр, музика, живопис, LEGO, шахи), психологічний і логопедичний супровід, формування особистості дитини на основі моральних норм, народних традицій і сімейних цінностей, фізичне виховання (плавання, гімнастика, джиу-джитсу, танці, духовний розвиток дитини (театри, тематичні табори, виставки), формування і розвиток лідерських якостей на основі самовираження, вміння висловлювати

власні гіпотези і ідеї, проявляти себе в різних видах діяльності, використовуючи інфраструктуру школи (бібліотека, басейн, спортивні майданчики, спортивний і танцювальний зали)[7].

Початкова школа - найбільш відповідальний період в житті дитини. Тому AISK закладає в своїх вихованців такі якості, які будуть розвиватися і зміцнюватися з віком. З AISK діти опановують комплекси компетенцій, спрямованих на формування особистості; вчать аналізувати, порівнювати, виділяти головне, вирішувати проблеми; розвивають здібності до самовдосконалення, вміння бути відповідальним, самостійним. Особливості початкової освіти зображено на рис.1.

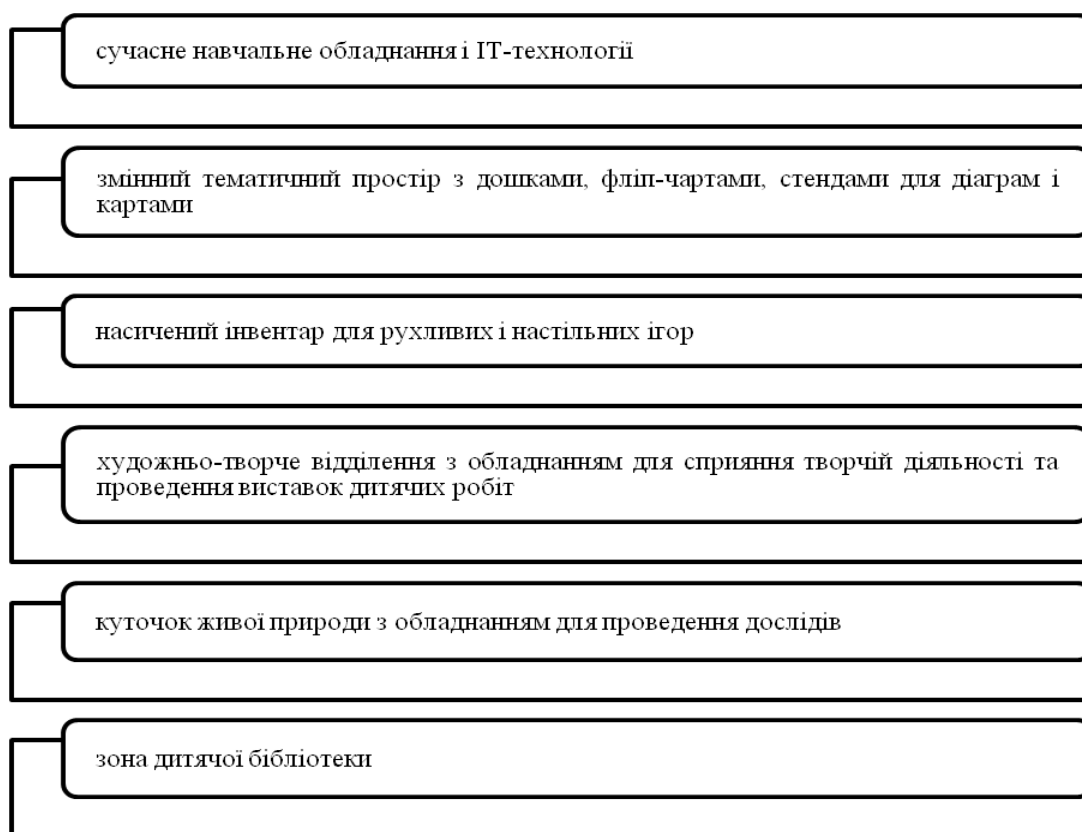


Рис. 1 Особливості початкової освіти в AISK

Вчителі середньої школи використовують природну цікавість дітей і виховують бажання вчитися. Процес навчання в AISK творчий і захоплюючий. Учні застосовують засвоєні знання в творчих проектах, які розробляють самостійно, визначаючи актуальні проблеми з реального життя і захищають їх на широкій аудиторії.

Учні старшої школи AISK навчаються і отримують диплом згідно міжнародних та державних стандартів. Школа формує навички, необхідні для успішної самореалізації в суспільстві. Саме тому програма навчання старшої школи спрямована на (рис.2):

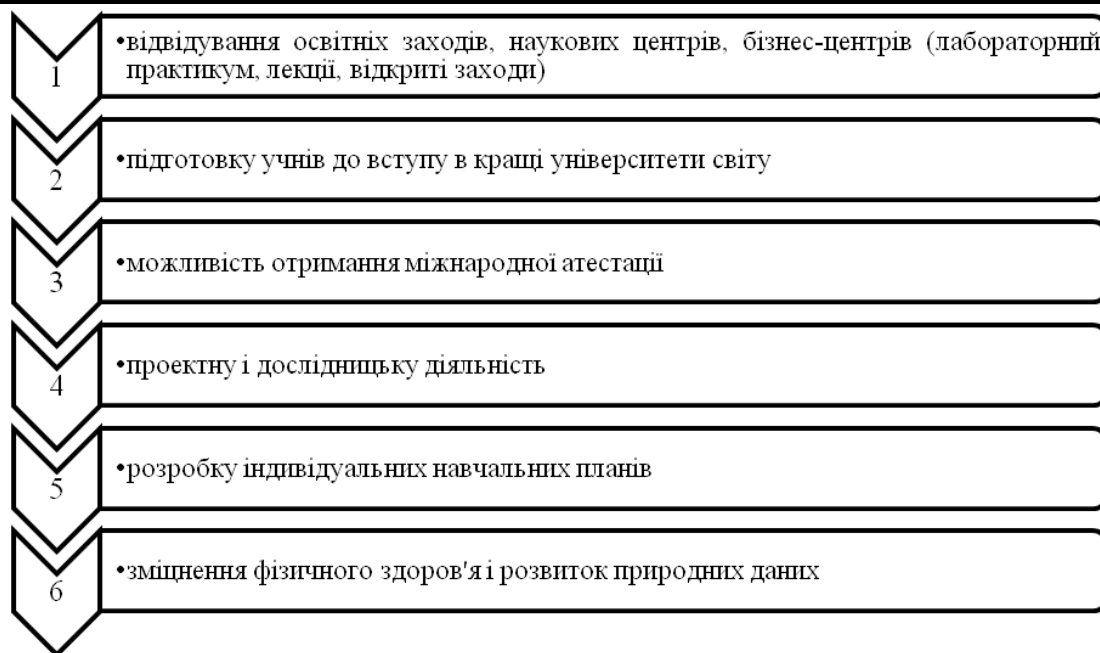


Рис. 2 Напрями програми навчання старшої школи

Відмітимо, що приблизно половина учнів AISK є кувейтцями, 25% - арабські громадяни з інших країн, а решта не є арабами. Учні всіх національностей вивчають арабську, або в якості першої (для арабських громадян) чи іноземної мови (для неарабських національностей), відповідно до вимог Міністерства освіти Кувейту (Американська міжнародна школа Кувейту).

З нашої точки зору, навчання у вищезазначеній приватній школі за американською системою дозволяє стати лідером з конкурентними знаннями і навичками, який готовий до подальшого зростання і самореалізації. Він здатний до прийняття відповідальних рішень і готовий стати частиною світової спільноти видатних особистостей, які змінили світ.

Міжнародна школа A'Takamul розділена на три рівні: Kindergarten (дитячий садок), Elementary (початкова школа), Middle and Highschool (середня та старша школа). Дитячий садок складається з KG 1 і KG 2. У 2016-2017 навчальному році в KG 1 KG 2 нараховували по 11 класів. У кожному класі є досвідчений, схвалений міністерством куратор класу, вчитель арабської мови і помічник вчителя. До відділу управління входять директор, заступник директора, два куратори класу. Є також секретар відділу, кваліфікована медсестра, консультант, вчитель музики і заступник вчителя. Внутрішні зручності включають бібліотеку KG, музичну кімнату, приміщення для персоналу, кабінет медсестри, кімнату для ресурсів, робочу кімнату для персоналу і аудиторії для занять[9].

Початкова школа складається із 1-5 класів. У кожному класі є кваліфікований, схвалений міністерством куратор класу, вчитель арабської мови і вчитель ісламського мови. Відділ очолюють директор, заступник директора і п'ять класних кураторів. Є також секретар відділу, кваліфікована

медсестра, консультант, викладачі ІКТ, вчителі фізичної культури, викладач музики, бібліотекар і заступник викладача, який працює повний робочий день. Внутрішні приміщення включають бібліотеку, лабораторії ІКТ, музичну кімнату, кімнату для персоналу, кабінет медсестри, кімнату ESL і кімнату AFL.

До середньої та старшої школи входять 6-12 класи. Діти розділені за статтю. Кожна навчається на окремому поверсі, має свої входи, ігрові майданчики та їдальню. Дівчатка знаходяться в підвалі, а хлопчики на другому поверсі. Всі викладачі є кваліфікованими, схваленими міністерством фахівцями з різних предметів. До відділу управління входять директор, два заступники та координатори з предметів. Є також секретар відділу, кваліфікована медсестра, консультант середньої школи, консультант старшої школи, бібліотекар, заступник вчителя, викладач AFL і ESL. Внутрішні приміщення включають наукові лабораторії, бібліотеку, лабораторії ІКТ, кімнату для занять мистецтвом, кімнату для персоналу, кабінет медсестри, аудиторії для занять, кімнату ESL і кімнату AFL.

Загалом Міжнародна школа A'Takamul пропонує широкий і збалансований навчальний план, в якому особлива увага приділяється основним аспектам фізичного, емоційного, соціального та когнітивного розвитку дитини. Навчальний план має особистісно-орієнтовану спрямованість та сприяє створенню стимулюючого середовища. Освітня система відповідає Стандартам Вірджинії. Усі навчальні проекти створені за американською системою.

Середня та старша школа пропонують Problem Based Learning (навчання з вирішенням проблем), 1:1 BYOT (Bring Your Own Tablet) Technology initiative (технологічну ініціативу – «Принеси свій планшет»). Також пропонується комп'ютерне кодування, навчання лідерству і нова американська програма

співпраці STEM (Science Technology Engineering Mathematics). Школою визначено 30 учнів жіночої та чоловічої статі, які братимуть участь в цьому навчальному плані STEM протягом усього року, а потім відряджаються в Сполучені Штати Америки на тридизденну церемонію закриття STEM [9].

Американська школа Кувейту (ASK) включає в себе також дошкільні заклади («Центри розвитку дитини»). Школа в даний час має близько 2037 учнів. Близько 20% - є громадянами США, 54% - місцеві школярі, а решта 26% - учні інших національностей. Дошкільня та початкова школа мають 1000 учнів, середня - 446, старша - 591 [8].

Освітня програма ASK заснована на системі приватного навчання у школах США. Згідно програми початкової школи, вчителі згруповані в команди за наступними галузями: наука, техніка, комп'ютерні дослідження, музика, драма, фізичне виховання, арабські та ісламські дослідження. Середня школа, яка включає в себе 6-8 класи, використовує міждисциплінарні та навчальні плани. У старшій школі, яка в даний час пропонує сімнадцять курсів, відбувається постійний перегляд своїх програм з метою якісного задоволення потреб і інтересів учнів.

Перевагою Американської школи Кувейту є те, що вона стала однією із перших шкіл у всьому світі, яка запропонувала програму AP Capstone Diplom. AP Capstone є 2-річною пілотною програмою середньої школи, яка складається з двох нових курсів: Семінар AP і AP дослідження. Учні, які успішно завершили програму, отримують AP Capstone – сертифікат, а ті, хто ще й склав додаткові чотири іспити - AP Capstone – диплом.

Так, вивчення стану освіти в приватних закладах Кувейту за американською системою дозволяє виявити в більшості з них загальну тенденцію розвитку шкільної освіти, яка поділяється на три етапи. У 5-6 років дитина вступає до початкової школи (elementary school), де навчається до 6-го класу. Програма початкової школи зазвичай включає кілька предметів (арифметика, читання, письмо, основи природничих наук), а також музику, фізичну культуру і малювання. З 11-12 років – середня школа (middle school). Учні в обов'язковому порядку вивчають математику, англійську мову, історію, природничі науки. Крім того, кожному школяреві пропонують 2-3 предмета за вибором (іноземні мови, мистецтво та ін.). Ще більше свободи в плані вибору академічних дисциплін надає старша школа (high school). З 9 по 12 класи (14 - 18 років) учні самостійно формують свою навчальну програму, додаткових предметів стає ще більше. Як правило, до цього часу діти вже більш-менш уявляють, чим вони бажають займатися в майбутньому, і вибирають ті дисципліни, знання яких необхідно для вступу до ВЗО [2].

Проте, глибина і масштаби змін в приватній шкільній освіті різних регіонів країни не типові через відмінності між ними в рівні соціально-економічного розвитку, ступені модернізації суспільних структур і

з точки зору соціально-політичної орієнтації. Часом боротьба за розвиток приватної освіти проходить в складних умовах протистояння різних соціальних і політичних сил, зіткнення прогресивних і консервативних тенденцій. Реальні практичні кроки, спрямовані на розвиток системи шкільної освіти, мають місце за умови проведення урядами і правлячими політичними партіями відповідної соціальної політики в інтересах народу, виділення необхідних матеріальних ресурсів на задоволення зростаючого соціального попиту в галузі освіти.

Відчутні результати в сфері розвитку американської системи навчання у приватних школах Кувейту досягнуті, по-перше, за рахунок ліквідації неписьменності серед дорослого населення.

По друге – введенням загального обов'язкового початкового навчання. Найвищий відсоток охоплення дітей початковою освітою (більше 90%) у другій половині 80-х років відзначався в більшості арабських країн, у т.ч. і Кувейті.

По третє – зростанням рівня підготовки педагогічних кадрів для початкових і середніх приватних шкіл, поліпшенням матеріального забезпечення вчителів, підвищення їх статусу в суспільстві.

В сучасних умовах розвиток шкільної освіти не може обмежуватися трьома зазначеними вище напрямками, необхідне досягнення більш ефективного функціонування початкової та середньої школи шляхом усунення так званих «шкільних втрат», які полягають в таких негативних явищах, як відрахування учнів і повторний другий рік навчання.

Також важливим напрямком розвитку приватної шкільної освіти є поширення загального обов'язкового навчання на неповну середню школу, що дає можливість створити систему повноцінної базової освіти для підростаючого покоління.

Іншими перспективними напрямками розвитку американської системи навчання у приватних школах Кувейту слід вважати:

- вдосконалення системи повної середньої освіти шляхом знаходження оптимального співвідношення між загальною і професійною освітою, здійснення диференціації і варіативності в змісті навчання, створення різних типів середніх професійно-технічних навчальних закладів на рівні повної середньої школи;

- науково-методичне забезпечення роботи початкових і середніх шкіл, створення якісних підручників та навчальних посібників для учнів, проведення різних перспективних наукових досліджень й впровадження передового педагогічного досвіду;

- розширення шкільного будівництва та зміцнення матеріальної бази початкових і середніх шкіл, створення шкіл-інтернатів для дітей кочівників.

Ми вважаємо, що розвиток приватної шкільної освіти невіддільний від всієї системи освіти Кувейту – починаючи від дошкільних і закінчуючи вищими навчальними закладами. Вона є частиною загального педагогічного процесу та найважливішою умовою

для створення і розвитку системи безперервної освіти, роль якої все більше зростає відповідно вимог сучасного світу.

Виходячи зі специфіки арабських країн та традиційного погляду на роль жінок в мусульманському суспільстві, слід підкреслити, що розвиток освіти в Кувейті також неможливий без забезпечення гарантованих рівних прав між жінками та чоловіками. Поступальний розвиток Кувейту в різних сферах, в тому числі і в галузі приватної освіти, неможливий без тісної співпраці з іншими високорозвинутими країнами, яка полягає у єдності справи вирішення різних проблем в процесі соціально-економічного, політичного і культурного розвитку.

**Висновки з дослідження і перспективи подальших розробок.** Виховання підростаючого покоління, передача йому знань, накопичених поколіннями, підготовка молоді до адекватного сприйняття нових ідей є найважливішими завданнями і основними функціями сучасного суспільства. Будь-яка держава, яка бажає зайняти гідне місце на міжнародній арені, має усвідомлювати, що це неможливо без випереджального розвитку людського потенціалу - основи формування нової економіки та знань інформаційного соціуму. Арабське суспільство - не виняток.

Протягом років в арабських країнах, в тому числі і в Кувейті, складалася і розвивалася американська система навчання у приватних школах. Вбираючи досвід попередніх поколінь, збагачуючись новими теоріями і педагогічними практиками, ця система відіграє важливу роль у формуванні молоді, сучасної освіченої людини, яка покликана зробити вагомий внесок в економічний, соціальний і культурний розвиток своєї країни.

#### СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Кухарева Е.В. Образование в арабских странах из глубины веков до наших дней. URL: <http://vestnikold.mgimo.ru/sites/default/files/pdf/kyhareva.pdf>. (дата звернення 10.03.2021)
2. Система образования США. URL: <https://www.globaldialog.ru/articles/sistema-obrazovaniya-ssha/>. (дата звернення 10.03.2021).
3. Шедевры арабской мудрости. М.: ООО «Дом Славянской книги», 2012. 320 с.
4. Шубіна І. Розвиток освіти в Кувейті : збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка. К.: ВІКНУ, 2014. Вип. № 45. - С. 266-273.
5. Яку Г., Иванова А. Высшее образование в арабских странах: актуальные вопросы. АЗИЯ И АФРИКА сегодня. 2018. №1 . С.53-59.

6. Alharbi E.A Study on the Use of ICT in Teaching in Secondary Schools in Kuwait: doctoral thesis. Cardiff Metropolitan University, 2014.

7. American\_International\_School\_of\_Kuwait. URL: [https://ru.qwe.wiki/wiki/American\\_International\\_School\\_of\\_Kuwait](https://ru.qwe.wiki/wiki/American_International_School_of_Kuwait) . (дата звернення 10.03.2021).

8. American\_School\_of\_Kuwait.URL: [https://ru.qwe.wiki/wiki/American\\_School\\_of\\_Kuwait](https://ru.qwe.wiki/wiki/American_School_of_Kuwait). (дата звернення 10.03.2021).

9. A'Takamul International School. URL: <https://www.atakamul.edu.kw/about-a-takamul> (дата звернення 10.03.2021).

10. Kirkgoz Y.A. Case study of teachers' implementation of curriculum innovation in English Language teaching in Turkish primary education. *Teaching and Teacher Education*. 2008. №7.

#### REFERENCES

1. Kuhareva, E.V. *Obrazovanie v arabs'kih stranah iz glubiny vekov do nashih dnei* [Education in Arab countries from time immemorial to the present day].
2. *Sistema obrazovaniya SShA* [US education system].
3. *Shedevry arabskoj mudrosti* (2012) [Masterpieces of Arabic wisdom].
4. Shubina, I. (2014) *Rozvytok osvity v Kuveiti* [Development of education in Kuwait].
5. Jaku, G., Ivanova, A. (2018) *Vyssee obrazovanie v arabs'kih stranah: aktual'nye voprosy* [Higher education in Arab countries: current issues].
6. Alharbi, E.A. (2014) *Study on the Use of ICT in Teaching in Secondary Schools in Kuwait*.
7. *American\_International\_School\_of\_Kuwait*.
8. *American\_School\_of\_Kuwait*.
9. *A'Takamul International School*.
10. Kirkgoz, Y.A. (2008) *Case study of teachers' implementation of curriculum innovation in English Language teaching in Turkish primary education*.

#### ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

**МАЛЕЦЬ Дмитро Олександрович** – аспірант кафедри педагогіки та менеджменту освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка вчитель фізичної культури старших класів Dasman Bilingual School Al Sharq, Al Kuwait

**Наукові інтереси:** фізичне виховання учнівської молоді.

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

**MALETS Dmytro Oleksandrovych** - graduate student of the Department of Pedagogy and Management of Education of the Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, senior physical education teacher Dasman Bilingual School Al Sharq, Al Kuwait.

**Circle of research interests:** physical education of student youth.

Стаття надійшла до редакції 23.03.2021 р.