

9. Sukhomlinsky, V. O. (1980). *Rozhdeniye grazhdanina*. // Izbr. proizved. (v 5-y t.). [Birth of a citizen // Favorites. product. : (in the 5th volume)]. Kyiv.

10. Sukhomlinsky, V. O. (1988). *Serditse otdayu detyam*. [I give my heart to children]. Kyiv.

11. Sukhomlinsky, V. O. (1988). *Sto porad uchytel'ev*. [One hundred tips for the teacher]. Kyiv.

**ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА**

**ЛЕБІДЬ Інна Юхимівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та управління навчальним закладом Кам'янець-Подільського національного

університету імені Івана Огієнка.

**Наукові інтереси:** використання активних методів навчання у викладанні педагогічних дисциплін.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHOR**

**LEBID Inna Yukhimivna** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Assistant Professor of Department of Pedagogy and Management of Kamianets-Podiskyi National Ivan Ohiienko University.

**Circle of scientific interests:** the active teaching methods use in the teaching of pedagogical disciplines.

*Стаття надійшла до редакції 23.08.2019 р.*

UDC 378.37.025.87:81

**PANOV Serhii Feofanovich** –

Doctor of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Philology V. I. Vernadsky Taurida National University <https://orcid.org/0000-0003-4200-7270> e-mail: panovsf@ukr.net

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND ORGANIZATION OF TRAINING OF TECHNICAL TRANSLATORS BASED ON INTERCULTURAL COMMUNICATION**

**Analysis of recent research and publications.** Modern society has long entered the era of informatization – the period of its innovative development. The concept of the «information society» is based on attempts to analyze and generalize the socioeconomic transformations generated by the automation of all information processes and the socio-economic transformations caused by the increasing importance of information activities. The analysis is based on the requirements dictated by technology. At the same time, technology becomes a determining factor in social change, changing the morals, social structure, values and global worldviews of society.

The growth of requirements for practical activities, the use of digitalization, associated with the need for quick processing of information flows, necessitates the introduction of the latest information technologies to increase the effectiveness, intensity and creativity of professional activities of specialists, reducing the complexity of the processes of using their information resource using technical translation.

To a large extent, this applies to technical translators, whose professional activity is especially subject to modernization, since it takes place in the context of changes and trends in the post-industrial society, and determines the activation of the sphere of technical translation.

The problem of forming the professional competence of translators by ICT means is caused by a number of factors, among which we

define the following: general, related to total informatization in Ukraine, which requires specialists of any profile to possess modern ICT for effective use in professional activity; special, due to the need to master the most up-to-date scientific and educational information in order to achieve a higher level of professionalism. Knowledge of software products, algorithms for translation activities by means of ICT will transform the existing professional paradigm into a qualitatively new state, promote self-expression and self-improvement of the specialist.

Researchers in the field of technical translation were scientists L. Barkhudarov, V. Komissarov, L. Latyshev and others [1; 2; 3]. The works on the creation of translation tools of scientific and technical texts are devoted to the works of I. Alekseeva, B. Komissarov, and others. [4; 5]. Common problems of translator training were considered in the works by Ukrainian and foreign scholars T. Kiyak, I. Korunets, J. Albrecht, H. G. Hönig, P. A. Schmitt [6; 7; 8; 9; 10].

**The purpose of the article.** As the sign of the formation of the educational process for technical translators in Ukrainian institutions is insufficient, the direction of the vector of vocational training for their comprehensive development in the technical, linguistic and translation environment is the subject of consideration and formation of the competence of specialists.

**The main material of the study.**

Characterization of basic knowledge and concepts for technical translators is important for understanding the essence of global information and translation processes taking place in society, economics and education. In accordance with this basic areas of training can be classified into four main groups:

1) the fundamentals of engineering, which include: Technical elements of the structure, devices, systems, conversion processes in technical systems [11];

2) philology, which includes: knowledge of the mother tongue and several foreign languages, linguistic studies, grammar, phonetics, stylistics of languages, terminology [12];

3) Translation which includes: Technical text as a subject of translation, Usual, written translation, Translation technologies. Theory and practice [13];

4) Computer engineering, which includes: information technology teaching technical translation, using the basics of systems engineering to provide training for the translation of scientific and technical information [14; 15; 16].

All areas that characterize the process of training technical translators based on intercultural communication, using computer technology in higher education institutions, are shown in Fig. 1.

Computer translation skills are necessary for a modern technical translator, scientist and foreign language, communicate with foreign colleagues, and use the global computer network Internet.

«Computer technology for translation and word processing» is included in the fourth part of the preparation. Machine translations are used when working on the Internet, while students improve their skills on the Web. At the same time, the very possibilities of such work are expanding, since the vast majority of sites are focused on the English-speaking user.

The knowledge gained by students in the process of working with computer translations is used by them in studying a foreign language, which helps to increase their level of knowledge.

Computer translation skills combined with a good knowledge of the grammar and vocabulary of a foreign language make it possible to work with foreign scientific literature on a qualitatively different level. Computer translation helps the acquisition of special knowledge, in particular because it requires a qualified analysis of the text and is for the student one of the types of control with alternative answers. In addition, the additional possibilities of working with special literature in a foreign language and on the Internet significantly expands the range of questions for potential research or study [17, 18].

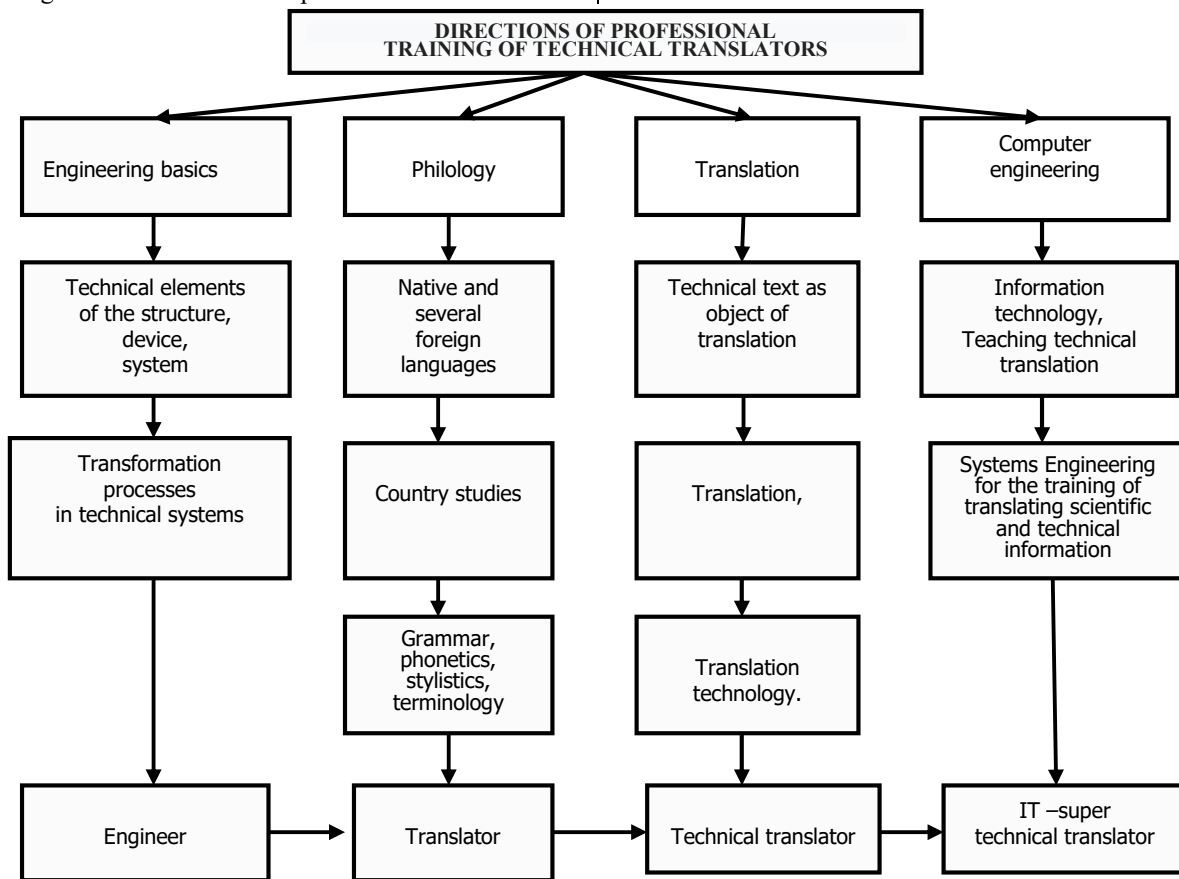


Fig. 1. TA training based on intercultural communication

Acquaintance with the general problems of the first principle and the “technique” of computer translation (the division of sentences into parts of speech, the allocation of standard constructions in it, the translation of words and phrases according to dictionaries stored in the computer, the collection of translated parts of speech according to the rules of another language) allow students to understand some problems Applied Linguistics and Artificial Intelligence. These problems are not only technical, but also humanitarian in nature, and artificial intelligence is the subject of debate and discussion by philosophers of almost all modern schools and trends.

Studying the technology of computer translation and word processing, the future technical translator acquires certain aesthetic views – we can talk about the aesthetics of working on a PC, the aesthetics of paperwork, the aesthetics of text translation, etc. Thus, in addition to the formalized transfer of knowledge and special norms by the student, a sense of beauty is also raised in them, which is one of the main goals of humanistic pedagogy.

The skills of computer processing and computer translation of texts require attention, accuracy and accuracy, i.e. precisely those professional qualities that are necessary for any specialist, and for an engineer, first of all. The development of these qualities by a future specialist is an additional effect when studying the proposed course. Student computer skills do not develop only at the algorithmic and reproductive, but also at the creative level. The latter fact means that future specialists, engineers and scientists are instilled a taste for research work, for learning new things. The opportunity to experience the joy of creativity is a powerful incentive both in the learning process and in scientific research. Studying the technology of computer translation and computer processing of texts develops basic general educational abilities in a student, called collectively the «ability to learn». To teach a person to learn is precisely one of the main goals that higher education has always pursued and is pursuing.

In the course of training technical translators, translation technology is a new academic discipline, the task of which is: 1) to convert the most important provisions of the theory of technical translation into basic, universal translation skills, i.e. the skills involved in translation always – regardless of how it is done (written or interpreted), from the subject of technical engineering and the functional and stylistic affiliation of the translated technical text, and even from a specific pair of contact languages; 2) present this knowledge and skills in the form of an ordered functional system in a

form that is easily accessible to the understanding of the customer.

Therefore, new innovative information technologies will provide every professional with the opportunity to change and improve linguistic competence, professional qualifications when necessary. Such an approach to teaching, in our opinion, will also help solve the problem of translation readiness, the problem of informed knowledge of a foreign language.

Since technical translation is currently being taught at language universities and universities of non-language specialties (as a second specialty) and at various kinds of courses, the number of hours for taking a course in translation technology has not been deliberately determined. In accordance with the number of training hours devoted to the study of translation and the degree of preparedness of the trainees, the teacher himself can decide how many teaching tasks of the same type will be completed by his group. The structure of the textbook and the number of training tasks in it («with a margin») leave the teacher a place for maneuver.

**Conclusions and prospects for further researches of directions.** Therefore, new innovative information technologies will provide every professional with the opportunity to change and improve linguistic competence, professional qualifications when necessary. Such an approach to teaching, in our opinion, will also help solve the problem of translation readiness, the problem of informed knowledge of a foreign language.

#### СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Бархударов Л. С. Пособие по переводу технической литературы (английский язык) / Л. С. Бархударов, Ю. И. Жукова, И. В. Квасюк, А. Д. Швейцер. – М. : Изд. «Высш. шк.», 1967. – 284 с.
2. Комиссаров В. Н. Современное переводоведение. – М. : ЭТС, 1999. – 187 с.
3. Латышев Л. К. Структура и содержание подготовки переводчиков в языковом вузе: Учебно-методическое пособие / Л. К. Латышев, В. И. Провоторов. – М. : НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001. – 136 с.
4. Алексеева И. С. Профессиональный тренинг переводчика : Учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей. – СПб.: Издательство «Союз», 2003. – 288 с.
5. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты). Учеб.для ин-тов и фак. иностр. яз. – М. : Высш. шк., 1990. – 253 с.
6. Кияк Т.Р. Теорія та практика перекладу (німецька мова). Підручник для студентів вищих навчальних закладів. / Т. Р. Кияк, О. Д. Огуй, А. М. Науменко – Вінниця: Нова книга, 2006. – 592 с.
7. Корунець І. В. Вступ до перекладознавства. Підручник. – Вінниця: Нова Книга, 2008. – 512 с.

8. Albrecht J., Baum R. *Fachsprache und Terminologie in Geschichte und Gegenwart*. Tübingen (Narr) 1992.

9. Hönig, Hans G. *Konstruktives Übersetzen* / Hans G. Hönig. – Tübingen: Stauffenburg-Verl., 1995. – 196 s.

10. Schmitt P. A. *Fachtexte für die Übersetzer-Ausbildung: Probleme und Methoden der Textauswahl*. In: Ehnert r. Schleyer W. (Hgg.) : *Übersetzen im Fremdsprachenunterricht. Beiträge zur Übersetzungswissenschaft- Annäherung an eine Übersetzungsdidaktik*. Regensburg (AkDaF) 1987, S. 111–151.

11. Hubka V., *Theorie der Maschinensysteme*, Berlin, Springer, 1974.

12. Зимняя И. А. *Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании*. Авторская версия / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2004. – 40 с.

13. Василишина Н. М. *Формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців з міжнародних відносин у процесі вивчення фахових дисциплін: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Василишина Наталія. Максимівна; НАУ. – К., 2014. – 20 с.*

14. Васичкина О. Н. *Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования профессиональной коммуникативной компетентности студентов экономических специальностей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Васичкина Ольга Николаевна; – Ставрополь, 2009. – 223 с.*

15. Зязюн І. А. *Особистісно орієнтована освіта в комп'ютерному дозвіллі // Неперервна професійна освіта: теорія і практика / І. А. Зязюн. – К., 2005. – Вип. 1. – С. 11–20.*

16. Павлова В. В. *Інноваційні технології в професійній підготовці фахівців / Вища освіта України – Додаток 2 до № 3, Т. VIII (33): 36. наук. праць / В. В. Павлова. – К: Інститут вищої освіти АПНУ. – 2011. – С. 242–250.*

17. Макоед Н. А. *Компьютерные технологии перевода текстов в системе совершенствования профессиональных навыков студентов технического вуза // Вісник національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Філософія. психологія. педагогіка : 36. наук. праць. – Київ : ІВЦ «Політехніка», 2001. – № 3. – кн. 2. – С. 86–89.*

18. Гапон Ю. А. *Застосування комп'ютерної техніки на етапі введення нового матеріалу у системі інтенсивного навчання іноземних мов // Іноземні мови. – № 3. – К. – 2000. – С. 22–26.*

#### REFERENCES

1. Barkhudarov, L. S. (1967). *Posobiye po perevodu tekhnicheskoy literatury (angliyskiy yazyk)*. [Manual for the translation of technical literature (English)]. Moscow.

2. Komissarov, V. N. (1999). *Sovremennoye perevodovedeniye*. [Modern Translation Studies]. Moscow.

3. Latyshev, L. K. (2001). *Struktura i sodержaniye podgotovki perevodchikov v yazykovom vuze: Uchebno-metodicheskoye posobiye*. [The structure and content of the training of translators at a linguistic university: educational-methodical manual]. Moscow.

4. Alekseyeva, I. S. (2003). *Professional'nyy trening perevodchika : Uchebnoye posobiye po ustnomu i pis'mennomu perevodu dlya perevodchikov i prepodavateley*. [Professional Translator Training: Interpretation and Translation Tutorial for translators and teachers]. Izdatel'stvo «Soyuz».

5. Komissarov, V. N. (1990). *Teoriya perevoda (lingvisticheskiye aspekty)*. [Translation Theory (Linguistic Aspects)]. Moscow.

6. Kiyak, T. R. (2006). *Teoriya ta praktika perekladu (nimets'ka mova). Pidruchnik dlya studentiv vishchikh navchal'nikh zakladiv*. [Theory and practice of translation (Germany). Textbook for students of higher mortgages]. Vinnitsya.

7. Korunets', I. V. (2008). *Vstup do perekladoznavstva*. [Introduction to Translation Studies. Textbook]. Vinnitsya: Nova Knyha.

8. Albrecht, J., Baum, R. (1992). *Fachsprache und Terminologie in Geschichte und Gegenwart*. Tübingen (Narr).

9. Hönig, Hans, G. *Konstruktives Übersetzen* / Hans G. Hönig. –Tübingen: Stauffenburg-Verl., 1995.

10. Schmitt, P. A. (1987). *Fachtexte für die Übersetzer-Ausbildung: Probleme und Methoden der Textauswahl*. In: Ehnert r. Schleyer W. (Hgg.) : *Übersetzen im Fremdsprachenunterricht. Beiträge zur Übersetzungswissenschaft- Annäherung an eine Übersetzungsdidaktik*. Regensburg (akdaf).

11. Hubka, V., (1974). *Theorie der Maschinensysteme*, Berlin, Springer.

12. Zymnyaya, Y. A. (2004). *Klyuchevye kompetentnosti kak rezul'tatyvno-tselevaya osnova kompetentnostnoho podkhoda v obrazovanii. Avtorskaya versyya*. [Key competencies as an effective and targeted basis of the competency-based approach in education. Author's version]. Moscow.

13. Vasylyshyna, N. M. (2014). *Formuvannya profesiyno-komunikatyvnoyi kompetentnosti maybutnikh fakhivtsiv z mizhnarodnykh vidnosyn u protsesi vyvchennya fakhovykh dystsyplin*. [Formation of professional-communicative competence of future specialists in international relations in the process of study of professional disciplines]. Kyiv.

14. Vasychyna, O. N. (2009). *Ynformatsyonno-kommunikatsionnye tekhnolohyy kak sredstvo formirovaniya professyonal'noy kommunikativnoy kompetentnosti studentov ekonomicheskyykh spetsyal'nostey*. [Information and communication technologies as a means of forming professional communicative competence of students of economic specialties]. Stavropol.

15. Zyazyun, I. A. (2005). *Osobystisno*

*orijentovana osvita v komp'yuternomu dozvilli.*  
[Personally oriented computer education // Continuing Professional Education: Theory and Practice]. Kyiv.

16. Pavlova, V. V. (2011). *Innovatsiyni tekhnolohiyi v profesiyniy pidhotovtsi fakhivtsiv.* [Innovative technologies in the professional training of specialists]. Kyiv.

17. Makoev, N. A. (2001). *Komp'yuternye tekhnolohyyi perevoda tekstov v systeme sovershenstvovanyya professyonal'nykh navykov studentov tekhnicheskoho vuza.* [Computer technology for translating texts in the system of improving the professional skills of students of a technical university]. Kyiv.

18. Hapon, YU. A. (2000). *Zastosuvannya komp'yuternoyi tekhniki na etapi vvedennya novoho materialu u systemi intensyvnoho navchannya inozemnykh mov.* [Application of computer equipment at the stage of introduction of new material in the system of intensive learning of foreign languages]. Kyiv.

**ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА**

**ПАНОВ Сергій Фефанович** – кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри зарубіжної філології Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського

**Наукові інтереси:** методичні засади формування технічних перекладачів, формування комунікативної компетенції технічних перекладачів.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHOR**

**PANOV Serhii Feofanovich** – Associate Professor.Dr. Associate Professor, Department of Foreign Philology V. I. Vernadsky Taurida National University.

**Circle of scientific interests:** methodical bases of formation of technical translators, formation of communicative competence of technical translators.

*Стаття надійшла до редакції 20.08.2019 р.*

УДК 372.853:371.3:377.36

**СЕМАКОВА Тетяна Олексіївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри природничо-наукової підготовки Одеського національного політехнічного університету,  
<https://orcid.org/0000-0003-1457-5983>  
e-mail: tosemakova@ukr.net

**БОЙКО Любов Михайлівна** – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри суспільних наук Херсонської філії Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова  
<https://orcid.org/0000-0002-8045-3864>  
e-mail: lmboiko@i.ua

**ВАСЕНЬОВА Юлія Олексіївна** – голова циклової комісії електроенергетики, електротехніки та електромеханіки Херсонського політехнічного коледжу Одеського національного політехнічного університету  
<https://orcid.org/0000-0001-8430-6434>  
e-mail: vasyenyova\_yulia@ukr.net

**АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ**

**Постановка та обґрунтування актуальності проблеми.** На теперішній час актуальною є проблема активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти закладів вищої та фахової передвищої освіти. Це засвідчує аналіз практики навчання учнівської молоді у різних навчальних закладах України, який дає підстави говорити про низьку пізнавальну активність молоді, втрату нею зацікавленості у процесі пізнання і оволодіння азами майбутньої професії.

Існує багато чинників, що призвели до такого стану у закладах освіти: зниження мотивації студентів до отримання якісної

вищої професійної освіти; неякісна підготовка абітурієнтів до університетського формату навчання; скорочення термінів вивчення навчального матеріалу з різних дисциплін; перевантаженість навчальних програм; недостатня кількість часу, виділеного для розв'язування завдань практичного характеру; необхідність самостійного опрацювання великого обсягу матеріалу за недостатнього рівня сформованості у здобувачів освіти необхідних умінь і навичок пізнавальної діяльності; слабка матеріальна база природничих і технічних лабораторій тощо.

Окрема група чинників, які впливають на